

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра лесной таксации и лесоустройства

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.ДЭ.01.01 – Правовые, социальные и экологические основы устойчивого лесоправления

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – Цифровое лесоустройство и лесоправление

Квалификация – магистр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2025

Разработчик: к.с.-х. н., доцент _____ / Орехова О.Н. /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лесной таксации и лесоустройства

(протокол № 4 от «25» декабря 2024 года).

Зав. кафедрой _____ / И.В. Шевелина /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования
(протокол № 5 от «13» января 2025 года).

Председатель методической комиссии ИЛП к.с.-х. н., доцент _____ / Сычугова О.В. /

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП _____ / З.Я. Нагимов /

« 17 » января 2025 года

Оглавление

1. Общие положения	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
очная форма обучения.....	6
5.2 Содержание занятий лекционного типа	7
5.3 Темы и формы занятий семинарского типа	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	23
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Общие положения

Дисциплина «Правовые, социальные и экологические основы устойчивого лесоправления» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав части образовательной программы высшего образования, формируемой участниками образовательных отношений, 35.04.01 – Лесное дело (профиль – Цифровое лесоустройство и лесоправление) в модуль – дисциплины по выбору.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Правовые, социальные и экологические основы устойчивого лесоправления» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело» (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 667 от 17.07.2017;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 35.04.01 – Лесное дело (профиль – Цифровое лесоустройство и лесоправление), подготовки магистров по очной, заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол №3 от 20.03.2025).

Обучение по образовательной программе 35.04.01 – Лесное дело (профиль – Цифровое лесоустройство и лесоправление) осуществляется на русском языке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний в области государственного и хозяйственного управления лесами, устойчивого, многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования земель лесного фонда России.

Задачами дисциплины являются:

- изучение экологических основ лесоправления;
- получение представления об устойчивом государственном управлении лесами;
- изучение экономических основ государственного и хозяйственного управления лесами;
- изучение законодательного и организационного обеспечения устойчивого лесоправления;
- изучение правового регулирования использования лесов;
- изучение основ государственной политики в области охраны, защиты и воспроизводства лесов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- **ПК-3** Способен осуществлять административно-управленческую деятельность на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовые акты в сфере лесопользования и административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений;
- пути реализации различных мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;
- методологию практического применения принципов, функций, методов и технологий управления в реальной деятельности лесных организаций;
 - сущность правовых, социальных, экологических и экономических задач, решаемых сегодня на каждом уровне иерархии лесопользования в РФ;

уметь:

- применять нормативно-правовые акты при осуществлении административно-управленческой деятельности в специализированных лесохозяйственных организациях и учреждениях;
- использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности,
- находить пути реализации различных мероприятий при осуществлении административно-управленческой деятельности на объектах профессиональной деятельности, направленных на удовлетворение потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;
- применять принципы, функции, методы и технологии управления в практической деятельности лесохозяйственных организаций и учреждений и организаций;
 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

владеть навыками:

- навыками применения нормативно-правовых актов в административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений;
- методологией применения принципов, функций, методов и технологий управления в реальной деятельности лесохозяйственных организаций и учреждений;
- навыками в сфере управления лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного и неистощительного использования лесов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам из части, формируемой участниками образовательных отношений, элективным дисциплинам.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Проектный менеджмент в научной среде	Устойчивое лесопользование	Производственная практика (преддипломная)
	Базы данных в лесостроительстве и лесопользовании	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Правовые, социальные и экологические основы устойчивого лесопользования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Нормативное обеспечение управления лесами	

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	50,25	12,25	
лекции (Л)	16	4	
практические занятия (ПЗ)	34	8	
лабораторные работы (ЛР)			
иные виды контактной работы	0,25	0,25	
Самостоятельная работа обучающихся:	57,75	95,75	
изучение теоретического курса	16	12	
подготовка к текущему контролю	34	68	
курсовая работа			
подготовка к промежуточной аттестации	7,75	15,75	
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость	3/108	3/108	

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации и индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 19 апреля 2019 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Современное представление об устойчивом лесопользовании	2	2		4	4
2	Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами	2	2		4	6
3	Государственные программы в сфере рационального использования лесов	2	4		6	6
4	Зарубежный опыт устойчивого управления лесами	2	6		8	10
5	Лесная сертификация как инструмент достижения устойчивого лесопользования	2	6		8	10
6	Нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопользования	2	6		8	6
7	Социально устойчивая деятельность в лесном секторе	2	4		6	4
8	Деятельность неправительственных организаций в сфере управления лесами	2	4		6	4
Итого по разделам:		16	34		50	50

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоя- тельная работа
	Подготовка к промежуточной аттестации	х	х	х		7,75
	Промежуточная аттестация				0,25	
Всего		108				

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контакт- ной ра- боты	Само- стоя- тельная работа
1	Современное представление об устойчивом лесопроуправлении	0,5			0,5	4
2	Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами	0,5	1		1,5	6
3	Государственные программы в сфере рационального использования лесов	0,5	1		1,5	10
4	Зарубежный опыт устойчивого управления лесами	0,5	2		2,5	10
5	Лесная сертификация как инструмент достижения устойчивого лесопроуправления	0,5	1		1,5	15
6	Нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопроуправления	0,5	1		1,5	15
7	Социально устойчивая деятельность в лесном секторе	0,5	1		1,5	10
8	Деятельность неправительственных организаций в сфере управления лесами	0,5	1		1,5	10
Итого по разделам:		4	8		12,25	80
	Подготовка к промежуточной аттестации	х	х	х		15,75
	Промежуточная аттестация				0,25	
Всего		108				

5.2 Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Современное представление об устойчивом лесопроуправлении

Проблема истощения лесных ресурсов. Концепция непрерывного и неистощительного лесного хозяйства (XVII–XIX вв.). Появление многоцелевого непрерывного и неистощительного лесного хозяйства в развитых странах в XX в. Истощительное лесопользование и плантационное лесоразведение в развивающихся тропических странах в XX в. Осознание экологических и социальных проблем лесопроуправления (вторая половина XX в.). Появление парадигмы устойчивого развития. Современное представление об устойчивом лесопроуправлении и внедрение его элементов в практику

Тема 2. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами

Международные процессы по лесам в Хельсинки (Финляндия, 1993 г.), Анталье (Турция, 1997 г.), Лиссабоне (Португалия, 1998 г.), Йоханнесбурге (ЮАР, 2002 г.). «Форум ООН по лесам». «Общеввропейские критерии и индикаторы устойчивого лесопроуправления» для стран Европы. Монреальский процесс (назван по месту проведения первой конференции в 1995 г.); КиИ для сохранения и устойчивого управления умеренными и бореальными лесами. Цели международной лесной политики.

Тема 3. Государственные программы в сфере рационального использования лесов

Национальная лесная политика, как это основа, как для устойчивого ведения лесного хозяйства страны. Государственная программа «Развитие лесного хозяйства».

Тема 4. Зарубежный опыт устойчивого управления лесами

Тенденции устойчивого управления лесами и лесопользования за рубежом. Опыт Германии, Швеции, Финляндии, Франции и других странах с развитой рыночной экономикой. Модельные леса.

Тема 5. Лесная сертификация как инструмент достижения устойчивого лесопользования

История лесной сертификации. Зарождение лесной сертификации в России. Сертификация и рынки. Ведущие системы лесной сертификации. Опыт проведения добровольной лесной сертификации в России. Проблема незаконных рубок. Международные процессы FLEG и FLEGT. Сертификация как важный инструмент противодействия незаконным рубкам. Верификация происхождения древесины. Подготовка предприятия к сертификации. Проведение сертификационной оценки лесопользования. Сертификация цепочки поставок и контролируемой древесины.

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопользования

Институциональная организация государственного управления лесами. Инструменты государственного управления лесами. Планирование в области охраны, защиты и воспроизводства лесов. Лесной план субъекта РФ. Лесохозяйственный регламент. Проект освоения лесов. Государственная и муниципальная экспертиза проектов освоения лесов. Государственный кадастровый учет. Государственная регистрация прав на лесные участки и сделок с ними.

Тема 7. Социально устойчивая деятельность в лесном секторе

Социально устойчивая деятельность в лесном комплексе и социально ориентированное лесопользование. Социальная роль леса. Интересы местного населения при лесопользовании. Участие населения и общественности в лесопользовании. Законодательное и нормативное обеспечение общественного участия в устойчивом лесопользовании.

Тема 8. Деятельность неправительственных организаций в сфере управления лесами

Общественные объединения как форма организации населения – один из основных демократических институтов. Всемирный фонд дикой природы (WWF). Гринпис России. Международный социально-экологический союз (МСоЭС). Международный союз охраны природы (IUCN). Центр охраны дикой природы (ЦОДП).

5.3 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Современное представление об устойчивом лесопользовании	-			
2	Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами	Работа в малых группах	4	1	
3	Государственные программы в сфере рационального использования лесов	Семинар-обсуждение	8	1	
4	Зарубежный опыт устойчивого управления лесами	Семинар-дискуссия	8	2	
5	Лесная сертификация как инструмент достижения устойчивого лесопользования	Семинар-дискуссия	2	1	
6	Нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопользования	Семинар-дискуссия	8	2	
7	Социально устойчивая деятельность в лесном секторе	Семинар-дискуссия	4	1	
8	Деятельность неправительственных организаций в сфере управления лесами	Расчётная работа «Экономическая эффективность лесной сертификации»			
Итого часов:			34	8	

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Современное представление об устойчивом лесопроизводстве	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	6	10	
2	Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	8	10	
3	Государственные программы в сфере рационального использования лесов	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	6	10	
4	Зарубежный опыт устойчивого управления лесами	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	6	10	
5	Лесная сертификация как инструмент достижения устойчивого лесопроизводства	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	7	10	
6	Нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопроизводства	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	6	10	
7	Социально устойчивая деятельность в лесном секторе	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	6	8	
8	Деятельность неправительственных организаций в сфере управления лесами	Подготовка к занятию Проработка теоретического материала	5	12	
	Итого по разделам		50	80	
	Подготовка к промежуточной аттестации		7,75	15,75	
Итого:			57,75	95,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Основная литература		
1	Загидуллина, Л.И. Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования : учебник / Л.И. Загидуллина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3810-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/126921 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Сериков, М.Т. Методологические основы экосистемного использования лесов: учебное пособие / М.Т. Сериков. — Воронеж : ВГЛУ, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/102273 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Дополнительная литература		
3	Морковина, С.С. Инструменты и методы в системе стратегического управления предприятиями лесного комплекса: монография / С.С. Морковина, И.О. Торжков. — Воронеж : ВГЛУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-7994-0813-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/111861 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2017	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Загидуллина, Л.И. Организация хозяйства на арендованных лесных участках: учебник / Л.И. Загидуллина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3817-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/121470 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019	полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Управление лесопромышленным бизнесом на основе стратегического планирования освоения лесных ресурсов региона (на примере стратегии развития лесопромышленного комплекса ООО «Алмас» Республики Саха (Якутия)) : монография / А. В. Мехренцев [и др.] ; Министерство образования и науки РФ, Урал. гос. лесотехн. ун-т. — Екатеринбург, 2016. — 256 с. : ил. http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/5585/	2016	полнотекстовый доступ на сайте УГЛУ

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом электронным библиотечным системам, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы:

- электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>),
- ЭБС «Лань» коллекции издательства "Лань",
- ЭБС "Лань" коллекции других издательств,
- ЭБС «Лань» коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во "Просвещение",
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- Универсальная база электронных периодических изданий «ИВИС»,
- Институциональный репозиторий «Электронный архив УГЛТУ» - полнотекстовый репозиторий собственной регенерации.

Справочные и информационные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>). Договор сопровождения экземпляров системы КонсультантПлюс №0607/ЗК от 25.01.2023
2. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ». Свободный доступ (режим доступа: <http://www.garant.ru/company/about/press/news/1332787/>);
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>).
4. Информационная система 1С: ИТС (<http://its.1c.ru/>). Режим доступа: свободный

Профессиональные базы данных

- Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика (<https://rosstat.gov.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов // Акционерное общество «Информационная компания «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Экономический портал (<https://institutiones.com/>). Режим доступа: свободный.
- Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>). Режим доступа: свободный
- Главбух Студенты: Образование и карьера (<http://student.lgl.ru/>). Режим доступа: свободный.
- Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
- Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесной план Свердловской области на 2019-2028 гг.. ([Об утверждении Лесного плана Свердловской области на 2019-2028 годы / Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области](#)).
- Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесохозяйственные регламенты лесничеств Свердловской области: ([Деятельность / Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области](#)).
- Интерактивная карта «Леса России» (<https://pub.fgislk.gov.ru/map/>).
- Публичная кадастровая карта (<https://pkk.rosreestr.ru/#/search/65.649516999999888,122.730143999999792/4/@1b4ulz56qc>).

Нормативно-правовые акты

1. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 г. № 200-ФЗ
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ
3. Распоряжение Правительства РФ от 26 сентября 2013 г. N 1724-р Об Основах государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в РФ на период до 2030 г.
4. Приказ Рослесхоза от 29.02.2012 N 69 "Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки"
5. Приказ Минприроды России от 11.11.2016 N 588 "Об утверждении Порядка представления в Федеральное агентство лесного хозяйства органами государственной власти и органами местного самоуправления документированной информации, содержащейся в

государственном лесном реестре"

6. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 N 33-ФЗ

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля	Семестр очная форма обучения (курс – заочная форма обучения)
ПК-3 – Способен осуществлять административно-управленческую деятельность на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету. Текущий контроль: задания в тестовой форме, кейсы	2 (1)

Этапы формирования компетенций:

ПК-3- второй (проведение занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача зачета).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-3)

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Обучающийся:

- *на высоком уровне* - способен осуществлять административно-управленческую деятельность на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений(ПК -3).

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов. Обучающийся:

- *на базовом уровне* - способен осуществлять административно-управленческую деятельность на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений(ПК -3).

зачтено – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Обучающийся:

- *на пороговом уровне* - способен осуществлять административно-управленческую деятельность на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений(ПК -3).

не зачтено— студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Обучающийся:

- *на низком уровне* - способен осуществлять административно-управленческую деятельность на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений(ПК -3).

Критерии оценивания заданий контрольной работы (заочная форма обучения) и кейсов (очная форма обучения) (формирование компетенций ПК-3):

Зачтено: выполнены все практические задания, магистрант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Не зачтено: магистрант не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ПК-3)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «отлично»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Понятие устойчивого лесопользования. История его появления и современная интерпретация.
2. Основы национальной лесной политики. Цель принятия и методы ее реализации.
3. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами (на примере любого Процесса). Способы их измерения.
4. Принципы и правила устойчивого лесопользования (на примере любого Процесса).
5. Устойчивое и традиционное лесопользование. Принципиальные различия.
6. Зарубежный опыт устойчивого лесопользования
7. Цели, задачи и структура Лесных планов. Проблемы их реализации.
8. Цели, задачи, структура Проектов освоения лесов. Экспертиза ПОЛ
9. Цели, задачи, структура Лесохозяйственных регламентов.
10. Лесная декларация. Контроль задекларированных объемов. Нелегальная древесина.
11. Нарушения законодательства в области лесопользования. Виды нарушений и санкции.
12. Сертификация лесопользования, как инструмент повышения его устойчивости.
13. Модельные леса, их роль в формировании практики устойчивого лесопользования.
14. Государственная программа РФ "Развитие лесного хозяйства" Подпрограммы, направления развития, показатели.
15. Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Цели, задачи, проблемы ее реализации.
16. Социальная роль лесов. Социальные проблемы при лесопользовании.
17. Экономически устойчивое лесопользование. Может ли лесное хозяйство приносить доход?
18. Аренда, концессия, приватизация лесных участков. Платность лесопользования.
19. Интенсивное и экстенсивное лесное хозяйство и лесопользование. Механизмы внедрения в практику хозяйствования интенсивных методов.

20. Государственная структура лесоуправления. Распределение функций по управлению лесами. Уровень эффективности государственного управления лесами (критерии оценки).

Тестовые задания (текущий контроль)

1. Идеология лесного сектора, определяющая концептуальные основы его развития – это:
лесная политика;
стратегия развития лесного сектора;
Лесной план;
Лесной кодекс РФ.
2. Метод, используемый при стратегическом планировании мероприятий, позволяющий определить сильные и слабые стороны предложений по решению проблем называется:
SWOT - анализ;
контент-анализ;
анализ конкурентоспособности;
корреляционный анализ.
3. Назовите документ, определяющий цели, задачи, мероприятия по осуществлению планируемого освоения лесов и расходы по управлению лесами субъекта Российской Федерации:
а) Лесной план;
б) Лесохозяйственный регламент;
в) Проект освоения лесов;
г) лесная политика.
4. Назовите правильную последовательность объектов оценки выполнения требований системы лесоуправления:
а) принцип – критерий – индикатор – показатель;
б) показатель – индикатор – критерий – принцип;
в) принцип – индикатор – критерий – показатель;
г) индикатор – показатель – критерий – принцип.
5. Процедура лесной сертификации является:
добровольной
коммерческой;
обязательной
бесплатной;
6. Какая система лесной сертификации появилась раньше?
Лесного попечительского совета;
Пан-Европейская;
ISO 14000;
Система CSA Канадской ассоциации лесопромышленников.
7. Где был впервые апробирован многолетний опыт долгосрочной аренды лесных участков?
Россия;
Финляндия;
Канада;
США.

8. Какая страна является примером широкого вовлечения общественности в управление лесами?
Россия;
Финляндия;
Канада;
США.
9. В какой стране родилась идея создания модельных лесов?
Россия;
Финляндия;
Канада;
США.
10. Какая неправительственная организация усовершенствовала систему классификации ООПТ?
Всемирный фонд дикой природы;
Гринпис России;
Центр охраны дикой природы;
Международный союз охраны природы.
11. В какой стране зародилась идея устойчивого лесопользования?
а) Россия;
б) Финляндия;
в) Канада;
г) Германия.
12. В Лесной политике РФ при решении задач интенсификации использования и воспроизводства лесов предусматривается:
а) переход к определению расчетной лесосеки с учетом экономической доступности лесов и их деления по целевому назначению; уровня развития транспортной инфраструктуры, товарной и породно-возрастной структуры насаждений;
б) стимулирование создания производств, осуществляющих переработку отходов производства, низкокачественной древесины;
в) совершенствование системы предупреждения, обнаружения и тушения лесных пожаров;
г) формирование условий для коммерциализации научных разработок.
13. Лесная политика РФ направлена на:
максимальное удовлетворение потребностей граждан РФ в качественных продуктах и полезных свойствах леса,
создание условий, обеспечивающих устойчивое и динамичное развитие лесного сектора экономики.
максимизацию заготовки древесины;
соблюдение баланса экономических, экологических и социальных интересов.
14. Основы лесной политики РФ базируются на
Конституции Российской Федерации,
принципах и нормах международного права,
международных договорах Российской Федерации
федеральных конституционных законах.
15. Для реализации государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов необходимо достичь следующих целей в социальной сфере:

рост уровня жизни граждан, связанных с лесом,
устойчивое социально-экономическое развитие лесных территорий
формирование условий для участия граждан в принятии решений в области лесных отношений
развитие социальной инфраструктуры лесных поселков

16. Для реализации государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов необходимо достичь следующих целей в экономической сфере:

эффективное управление лесным сектором экономики
увеличение валового внутреннего продукта в лесном секторе на основе рыночного спроса;
рост конкурентоспособности продукции лесных отраслей
обеспечение максимального использования расчетной лесосеки

17. Для реализации государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов необходимо достичь следующих целей в экологической сфере:
благоприятная окружающая среда для граждан
сохранение биосферной роли лесов России;
сохранение защитных функций леса
сохранение биоразнообразия лесов

18. При решении задачи формирования условий для участия граждан в принятии решений в области лесных отношений предусматривается:
расширение практики общероссийских мероприятий, направленных на сохранение и посадку лесов;
развитие системы профессионального образования;
развития "зеленой экономики" и биоэнергетики;
развитие на основе государственно-частного партнерства транспортной, производственно-энергетической и социальной инфраструктуры;

19. В основе концепции устойчивого развития лежат принципы:
рациональное использование мировых природных ресурсов
экономическое развитие
экологическая безопасность
социальная ответственность

20. «Общеввропейские критерии и индикаторы устойчивого лесопользования» для стран Европы, Лиссабон (1998) содержат:
6 критериев и 20 индикаторов.
7 критериев и 67 индикаторов.
8 критериев и 40 индикаторов
9 критериев и 63 индикатора

21. Каждый критерий устойчивого управления лесами может характеризовать страну в целом,
природно-экономический регион (группу субъектов федерации)
каждый субъект Российской Федерации.
каждое лесничество

22. Устойчивое управление лесами предполагает многоцелевое, непрерывное и неистощительное использование
лесных ресурсов,
функций лесов, имеющих рыночную стоимость
свойств лесов, не имеющих рыночную стоимость

минеральных ресурсов

23. _____ - стратегические направления практической деятельности для осуществления принципов устойчивого лесопользования

критерии

индикаторы

параметры

траектории

24. Для характеристики биоразнообразия используют следующие концепции:

Видовое биоразнообразие

Генетическое биоразнообразие

Экосистемное биоразнообразие

Все ответы верны

25. Практическая деятельность по сохранению биологического разнообразия предполагает,

сохранение и поддержание исторически сложившейся структуры лесного фонда страны,

сохранение числа экосистем, обнаруживаемых на данной территории

сохранение биологических видов в пределах рассматриваемой территории

сохранение количественных и качественных характеристик экологических комплексов.

26. Выберите верный индикатор критерия «Поддержание приемлемого санитарного состояния и жизнеспособности лесов»

общее количество оцениваемых поллютантов или их количество, приходящееся на 1 га

площадь лесов особо охраняемых природных территорий

изменение доли площади покрытых лесом лесных земель

общая площадь лесов, погибших от пожаров

27. Выберите верный индикатор критерия «Сохранение и поддержание биологического разнообразия лесов и их вклада в глобальный углеродный цикл»

площадь лесов по основным лесобразующим породам и классам возраста

площадь лесов, загрязненных радионуклидами

изменение доли площади эксплуатационных лесов относительно общей площади лесных земель

изменение доли площади покрытых лесом лесных земель

28. Часть территории России, включающая несколько регионов со сходными природными и экономическими условиями, называется

природно-экономический район

природно-экономический комплекс

природно-экономический кластер

29. Выберите верный индикатор критерия «Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами»

координационные механизмы деятельности различных организаций, предприятий и научных обществ, связанных с лесами.

занятость в лесном секторе, включая занятость в сельской местности и в местах компактного проживания малых народностей

доля затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, проектные разработки и подготовку специалистов лесного хозяйства от общего объема финансирования лесного хозяйства

30. Реализация критериев устойчивого управления лесами на уровне лесхоза определяется Лесным кодексом РФ

Основами лесной политики РФ

правилами, инструкциями, руководствами, указаниями

31. Лесохозяйственные регламенты лесничеств, расположенных на землях обороны и безопасности, утверждаются
уполномоченным федеральным органом исполнительной власти
органами местного самоуправления
Министерством обороны РФ
органами государственной власти субъектов РФ

31. В лесохозяйственном регламенте в отношении лесов, расположенных в границах лесничеств, устанавливаются:
виды разрешенного использования лесов,
возрасты рубок, расчетная лесосека, сроки использования лесов и другие параметры их разрешенного использования
виды лесных ресурсов и средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов, рынков лесопродукции, сведения о субъекте Российской Федерации.

32. При освоении лесов на основе комплексного подхода осуществляются:
анализ использования лесов;
создание и эксплуатация объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры;
проведение мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов;
проведение мероприятий по охране, использованию объектов животного мира, водных объектов.

33. Проект освоения лесов подлежит государственной или муниципальной экспертизе в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

34. Ведение государственного лесного реестра, внесение в него изменений осуществляются
органами государственной власти,
органами местного самоуправления
Правительством Российской Федерации
федеральным органом исполнительной власти.

35. Государственный кадастровый учет осуществляется в отношении
прав на лесные участки,
обременений лесных участков
границ лесных участков

36. Проект лесовосстановления разрабатывается на основании
договора аренды лесного участка,
Лесного плана,
документов территориального планирования.
все перечисленное

37. Государственная инвентаризация лесов проводится в целях:
своевременного выявления и прогнозирования развития процессов, способствующих снижению продуктивности лесных участков;
оценки эффективности мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов
информационного обеспечения для целей планирования развития лесных территорий
оценки конкурентоспособности лесных ресурсов

38. Государственная инвентаризация лесов проводится в отношении лесов, расположенных

только на землях лесного фонда

на землях лесного фонда и иных категорий

39. За период действия лесного плана Свердловской области на 2009 - 2018 годы общая площадь лесного фонда

уменьшилась

увеличилась

не изменилась

40. Субвенции из федерального бюджета, распределяются исходя из

площади эксплуатационных и защитных лесов,

интенсивности использования лесов,

численности проживающего на территориях субъектов РФ населения,

показателей пожарной опасности лесов

41. В Декларации Конференции ООН в Рио-де-Жанейро перечислены следующие

принципы устойчивого развития:

разумного использования ресурсов; эффективности; социальной справедливости; партнерства; согласованности.

эффективного использования ресурсов; рациональности; социальной справедливости; партнерства; согласованности.

42. Верно ли высказывание: Выбор вида (видов) пользования лесными ресурсами зависит от экономических, экологических и социальных взглядов на устойчивость различных заинтересованных сторон.

43. Россия является участницей процессов устойчивого лесопользования:

Монреальского (1995 г.)

Хельсинкского (1998 г.)

Обоих процессов

44. В государственном лесном реестре содержится документированная информация:

о лесных участках и об их границах

о количественных, качественных, об экономических характеристиках лесов и лесных ресурсов

о предоставлении лесов гражданам, юридическим лицам

о кадастровых номерах лесных участков

45. Проект лесовосстановления готовится по результатам обследования в отношении земель предназначенных для лесовосстановления не позднее _____ лет с момента их отнесения к таким землям

двух

46. Планирование объектов и объемов работ по государственной инвентаризации лесов

осуществляется

ежеквартально

ежегодно

раз в 5 лет

раз в 10 лет

47. Работы по дистанционному мониторингу использования лесов планируются

в многолесных регионах с интенсивным уровнем использования лесов,

в малолесных регионах на лесных участках, на которых использование лесов осуществлялось в текущем году

на всей территории лесного фонда в разрезе лесничеств

все ответы верны

48. Верно ли высказывание, что В рамках осуществления государственной инвентаризации лесов «каждая постоянная пробная площадь должна иметь уникальный идентификационный номер из десяти цифр»

неверно

49. При осуществлении государственной инвентаризации лесов периодичность повторных наблюдений на постоянных пробных площадях должна составлять

5-10 лет

10 лет

10 - 15 лет

15 лет

50. Документированная информация, содержащаяся в государственном лесном реестре, является

общедоступной информацией

бесплатной информацией

общедоступной за исключением информации, доступ к которой ограничен федеральными законами

платной информацией

51. Верно ли мнение, что «Стандарты добровольной лесной сертификации предъявляют лишь минимальные требования к уровню лесоправления»

верно

52. Добровольная сертификация лесоправления способствует внедрению ответственного лесоправления

устойчивого лесоправления

эффективного лесоправления

интенсивного лесоправления

53. Срок действия сертификата добровольной лесной сертификации составляет как правило

3 года

5 лет

10 лет

бессрочный

54. Объектами сертификации лесоправления по системе FSC являются:

лесничества, крупные предприятия, группы малых предприятий (площадок), природоохранные проекты

лесничества, крупные предприятия, природоохранные проекты

лесничества, крупные предприятия, группы малых предприятий (площадок),

лесничества, крупные лесозаготовительные предприятия

55. Верно ли следующее заявление: Сертификат цепочки поставок требуется организациям, не вступающим в права собственности на FSC сертифицированный материал или продукцию.

неверно

56. Сертификат Контролируемая древесина (Controlled Wood) FSC выделяет следующие категории неприемлемой древесины:

древесина из лесов, где выращивают генетически модифицированные деревья

древесина, заготовленная в лесах, которые переводятся в плантации или нелесные земли

древесина, заготовленная с нарушением традиционных или гражданских прав
древесина, заготовленная в лесах малолесных регионов
57. соответствие

Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области лесных отношений:

установление порядка ограничения пребывания граждан в лесах и въезда в них транспортных средств, в целях обеспечения пожарной безопасности в лесах

установление порядка организации и выполнения авиационных работ по защите лесов

Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области лесных отношений:

принятие решений об отнесении лесов к лесам, расположенным в лесопарковых зонах, лесам, расположенным в зеленых зонах

предоставление лесных участков, расположенных в границах земель лесного фонда, в постоянное (бессрочное) пользование, аренду, безвозмездное пользование

58. _____ - установление легальности происхождения древесины посредством представления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены

Верификация

59. Верна ли трактовка: «На лесных плантациях проведение рубок лесных насаждений и осуществление подсочки лесных насаждений допускаются без ограничений»

Верна

60. _____ модель лесопользования основана на пионерном освоении новых массивов спелых лесов, требует относительно небольших вложений, но дает очень низкую отдачу в долгосрочной перспективе и приводит к ухудшению лесного фонда.

61. _____ модель лесного хозяйства основана на систематическом уходе за растущим лесом, что позволяет поддерживать древостой на максимуме прироста и кардинально улучшать качество и товарную структуру лесов.

62. Одной из серьезных проблем при ведении интенсивного лесовосстановления стало уменьшение _____ лесов.

Задания для контрольных работ (заочная форма) или кейсы (очная форма обучения)

Кейс №1: Повышение производительности труда и сокращение персонала: как избежать острого социального конфликта?

Руководство лесозаготовительного предприятия решило перейти с ручной заготовки бензопилами на заготовку харвестерами. В результате надо было уволить 100 работников. Для работы на харвестерах требовалось 12 человек, в поселках таких специалистов не было. Все работники проживали в нескольких лесных поселках, для которых предприятие было основным местом трудоустройства.

На части вырубок требовалось искусственное лесовозобновление. Обычно на временные работы по посадке саженцев весной и осенью нанимались люди из ближайшего небольшого города, стоящие на учете в центре занятости. Для лесопосадок предприятие покупало саженцы в соседней области, но они плохо приживались. Продумайте, как должно действовать предприятие, чтобы выполнить 4-й принцип FSC, избежать острого конфликта и трудоустроить хотя бы часть местного населения. Предложите максимально возможный список действий в этом направлении.

Задание: Продумайте, как должно действовать предприятие, чтобы выполнить 4-й принцип FSC, избежать острого конфликта и трудоустроить хотя бы часть местного населения. Предложите максимально возможный список действий в этом направлении.

Кейс №2: может ли транспортировка лесоматериалов затронуть интересы местных жителей?

Лесозаготовительная компания вывозит лес по дороге, проходящей через село и по мосту через реку, на берегу которой оно находится. Эту дорогу она собирается использовать в течение ближайших четырех лет, пока будут вестись рубки на этой территории. Часть жителей работает в лесозаготовительной компании, в том числе на вывозке леса. В результате движения лесовозов по селу дорога разбивается, летом поднимается пыль, возникла угроза разрушения моста. Более того, лесовозы едут по селу на повышенной скорости, что создает угрозу жителям. В селе есть администрация, школа, дом культуры, библиотека, несколько магазинов. После нескольких месяцев вывозки леса жители возмутились и обратились к руководству компании с требованием решить проблему.

Задание: Проанализируйте ситуацию и разделите изложенную проблему на несколько отдельных проблем, предложите действия по решению каждой из них. Представьте возможные действия жителей и предприятия в разных вариантах. Составьте вариант договора между компанией и районной и местной администрациями о ремонте дороги и моста, а также предусматривающего контроль за этим процессом.

Кейс №3: Рубка леса и качество воды: что могут сделать местные жители?

Лесозаготовительная компания, имеющая в аренде 100 тыс. га леса, вырубил значительную его часть сплошными рубками. Это происходило в водосборе малой реки, имеющей значение для нереста и лова ценных пород рыб: семги, сига, кумжи. Для вывозки леса была проложена лесовозная дорога и построен мост через реку, а в 100-метровой водоохранной зоне реки рядом с мостом устроен песчаный карьер для подсыпки дороги. В результате во время дождей прозрачная река стала превращаться в замутненный поток. Через некоторое время в ней резко уменьшилось количество рыбы. Недалеко от реки расположена деревня, где проживают 300 человек. Деревня отдаленная, дороги круглогодичного действия отсутствуют. Жители традиционно занимались рыболовством. Когда в реке после загрязнения уменьшилось количество рыбы, они возмутились, однако не знали, как действовать. Они были обеспокоены тем, что рубки продвигались в сторону другой нерестовой промысловой реки, которой грозила та же судьба.

Задание: В исходных данных представлены две заинтересованные стороны: местные жители и лесозаготовительная компания. Каковы варианты решения сложной ситуации, возможные действия каждой из заинтересованных сторон?

Кейс №4: Рубки ухода в местах традиционного природопользования: зачем лесозаготовителю учитывать интересы местных жителей?

Местная лесозаготовительная компания, аренда которой занимает около 4 тыс. га, начала вести рубки ухода в сосновом бору. Население нескольких деревень (общее количество жителей в них 2 тыс. человек), являющихся частью одного крупного сельского поселения, традиционно собирает грибы и ягоды в этом бору. Руководитель компании — местный бизнесмен, проживающий в том же поселке, где находятся контора предприятия и местная администрация. Компания — основной работодатель для жителей поселения. Рубки, которые вела компания в сосновом бору, выглядели следующим образом: в лесу

прорубались сплошные полосы шириной 3 м, стволы вывозились, а порубочные остатки оставались на полосе, некоторые крупные сосны, растущие рядом с основной полосой, также вырубались. Полосы были расположены на видимом расстоянии друг от друга. После таких рубок ухода оставались длинные, заваленные частями деревьев и высохшими ветками полосы. Дорожки и тропы, пересекавшие лес, также оказались заваленными. Часть ягодника была уничтожена, вид соснового бора обезображен. Это вызвало резкое недовольство населения. Люди собрали подписи под обращением с требованием прекратить варварские, с их точки зрения, рубки и подали его главе местной администрации, чтобы он довел информацию до сведения руководителя компании.

Задание: Смоделируйте дальнейший ход событий. Представьте два альтернативных сценария: 1) предприятие удовлетворяет требования жителей; 2) предприятие отказывается идти жителям навстречу. Проанализируйте, почему стал возможным каждый из сценариев, к чему он приведет предприятие в целом и его руководителя в частности в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Кейс №5: Рубка леса в местах традиционного природопользования: как найти компромисс?

Крупная лесозаготовительная компания арендует большой лесной участок — около 1 млн га сроком на 49 лет и заготавливает тысячи кубометров древесины в год. Компания взяла в аренду несколько кварталов бывших сельских лесов вблизи села, в котором проживает несколько сот человек. Село удалено от районного и областного центров, большая часть населения живет за счет собственных хозяйств и временных заработков. В лесных кварталах вблизи села, взятых компанией в аренду, местные жители традиционно собирали ягоды, грибы, заготавливали колья, жерди для изгородей, веники для бань и на корм скоту, вели выборочные рубки на дрова, выпасали скот. В кварталах есть участки хорошего строевого соснового леса, пригодного для строительства традиционных домов, на этой же территории находится родник, которым пользуется все село.

Местные жители заготавливают стройматериалы в основном собственными силами вблизи села, там же заготавливают дрова; местной пилорамы нет, поэтому пиломатериалы не пилятся, они в дефиците. Теперь, после того как кварталы перешли в аренду компании, в случае лесозаготовок в них интересы местных жителей будут существенно затронуты. Компания собирается получать сертификат FSC, поэтому заинтересована в отсутствии конфликтов с местным населением и общественными организациями.

Задание: Используя общее описание ситуации: предложите последовательные шаги, которые должна предпринять компания, чтобы избежать возможного конфликта.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся знает нормативно-правовые акты в сфере лесопользования и административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; пути реализации различных мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; методологию практического применения принципов, функций, методов и технологий управления в реальной деятельности лесных организаций; сущность правовых, социальных, экологических и экономических задач, решаемых сегодня на каждом уровне иерархии лесопользования в РФ; действующее международное законодательство в области лесного хозяйства.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		Обучающийся владеет навыками применения нормативно-правовых актов в административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; методологией применения принципов, функций, методов и технологий управления в реальной деятельности лесохозяйственных организаций и учреждений; навыками в сфере управления лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного и неистощительного использования лесов.
Базовый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся знает нормативно-правовые акты в сфере лесопользования и административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; пути реализации различных мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; методологию практического применения принципов, функций, методов и технологий управления в реальной деятельности лесных организаций; сущность правовых, социальных, экологических и экономических задач, решаемых сегодня на каждом уровне иерархии лесопользования в РФ; действующее международное законодательство в области лесного хозяйства. Обучающийся демонстрирует владение навыками применения нормативно-правовых актов в административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; методологией применения принципов, функций, методов и технологий управления в реальной деятельности лесохозяйственных организаций и учреждений; навыками в сфере управления лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного и неистощительного использования лесов.
Пороговый	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся частично знает нормативно-правовые акты в сфере лесопользования и административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; пути реализации различных мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; методологию практического применения принципов, функций, методов и технологий управления в реальной деятельности лесных организаций; сущность правовых, социальных, экологических и экономических задач, решаемых сегодня на каждом уровне иерархии лесопользования в РФ; действующее международное законодательство в области лесного хозяйства. Обучающийся под руководством преподавателя может показать владение навыками применения нормативно-правовых актов в административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; методологией применения принципов, функций, методов и технологий управления в реальной деятельности лесохозяйственных организа-

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		ций и учреждений; навыками в сфере управления лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного и неистощительного использования лесов.
Низкий	незначительно	Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не знает нормативно-правовые акты в сфере лесопользования и административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; пути реализации различных мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; методологию практического применения принципов, функций, методов и технологий управления в реальной деятельности лесных организаций; сущность правовых, социальных, экологических и экономических задач, решаемых сегодня на каждом уровне иерархии лесопользования в РФ; действующее международное законодательство в области лесного хозяйства. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие владения навыками применения нормативно-правовых актов в административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; методологией применения принципов, функций, методов и технологий управления в реальной деятельности лесохозяйственных организаций и учреждений; навыками в сфере управления лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного и неистощительного использования лесов.

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов и магистрантов. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины «Правовые, социальные и экологические основы устойчивого лесопользования» обучающимися направления 35.04.01 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение расчетно-графической работы;
- подготовка к опросу;
- подготовка к зачету.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися :..... (выбрать из списка)
- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: ... (выбрать из списка)
- для совместного использования файлов: ...(выбрать из предлагаемого списка)
- и т.д. – дополнить на свое усмотрение.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются : программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий , задания, контрольные вопросы.

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- - операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- - операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;
- – пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- – пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- – антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;
- – операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;
- – система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- – система видеоконференцсвязи Пруффи. Договор заключается университетом ежегодно;
- – система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- – браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;
- Статистико-графическая система Statistica 10.0 (лицензионная).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями. Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Переносные: - ноутбук; - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещение практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями; рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду. Переносные: -демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации, Ортофотопланы цифровые (стереомодель по материалам космических снимков), П23660012285 Лабораторная база: Лесотаксационные приборы: -Программно-измерительный комплекс на базе ГИС Field Map;
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Лесотаксационные приборы и инструменты. Раздаточный материал.